

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/22

CLASSI PRIME

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Educazione alla legalità ed esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità</p> <p>Distinguere le norme sociali dalle norme giuridiche</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Saper individuare e le radici storiche del concetto di cittadinanza, di partecipazione e di cultura politica nel mondo antico</p> <p><i>-Res publica, civis e collettività</i></p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza,</p>	<p>Apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile.</p> <p>Comprendere l'importanza della partecipazione democratica</p> <p>Promuovere principi e valori di legalità</p>	<p>Le norme giuridiche e la pacifica convivenza</p> <p>Codice di Comportamento: Il Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Il Regolamento d'Istituto, Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria superiore</p> <p>Il ruolo degli Organi collegiali della scuola</p> <p>Il voto come espressione della partecipazione democratica</p> <p>L'elezione degli Organi collegiali della scuola</p> <p>Il rapporto giuridico nella dinamica diritto-dovere</p>	13	<p>Geo Storia</p> <p>Storia</p> <p>Latino</p> <p>Sc. Umane</p> <p>Religione</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Diritto (13 h compr.)</p>

<p>Formazione in materia di protezione civile- Educazione stradale</p>	<p>di delega, di rispetto degli impegni assunti (Elezioni degli organi collegiali)</p> <p>Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale</p> <p>Adottare comportamenti più adeguati a tutelare la sicurezza propria e degli altri</p> <p>Conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada e saper evitare pericoli per sé e per gli altri</p>				5	SC.Motorie Diritto(2 H compr.)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale</p> <p>Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/ virtuale</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti digitali e navigare in rete consapevoli delle varie forme di insidie presenti e delle conseguenze</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali, avvalendosene in maniera responsabile</p> <p>Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale:</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: differenza</p> <p>Strategie di contrasto al bullismo e cyberbullismo: ruolo della scuola, delle Istituzioni e della famiglia</p> <p>Regolamento del Liceo Fonseca di disciplina per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo</p>		6	Matematica/ Informatica Religione Diritto(4h compr.)

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti nell' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere il benessere come una condizione di equilibrio</p> <p>Saper mettere in relazione comportamenti devianti e sanzioni</p>	<p>Partecipare in modo attivo e consapevole ad iniziative a tutela dell'ambiente</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>La giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo a scuola (7 febbraio): iniziative connesse L.71/2017.</p> <p>Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo</p> <p>Il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale</p> <p>Dibattito della classe su casi di reati ed abusi realizzati attraverso il web</p> <p>Introduzione all'Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 6: Acqua pulita e Igiene</p> <p>Obiettivo 14: Vita sott'acqua</p>	<p>6</p>	<p>Scienze Diritto (1 h compr)</p>
------------------------------------	---	---	---	----------	------------------------------------

CLASSI SECONDE

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo degli Organi dello Stato</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Cogliere i significati fondamentali dei concetti di diritto e dovere, anche in riferimento ai valori della nostra Costituzione</p> <p><i>Individuare le diverse tipologie tra diritti proclamati nella nostra Costituzione.</i></p> <p>Riconoscere le radici storiche e l'evoluzione dei diritti</p>	<p>Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel proprio ambiente di vita nel rispetto di valori e diritti fondamentali</p> <p>Comprendere le dinamiche di funzionamento dello Stato</p>	<p>La Repubblica italiana</p> <p>La nascita della Costituzione italiana</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei principi della Costituzione italiana</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>I caratteri della Costituzione italiana e confronto con Statuto Albertino</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei principi della Costituzione italiana</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>L'Ordinamento della Repubblica</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>La Magistratura</p>	14	<p>Geostoria</p> <p>Italiano</p> <p>Sc.Umane</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Diritto (10 h)</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Confrontare la Costituzione italiana con le forme costituzionali e non di altri Paesi</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza con i valori che regolano la vita democratica</p> <p>Saper navigare, ricercare e filtrare le informazioni</p> <p>Saper accedere all'informazione online, effettuare ricerche online, localizzare l'informazione rilevante, selezionare in modo efficace le risorse, navigare tra diverse fonti online, creare strategie personali di informazione.</p> <p>Saper valutare le processare, comprendere e valutare in modo critico le informazioni</p>	<p>Riconoscere diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale</p> <p>Usare le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro</p> <p>Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione</p> <p>Netiquette: regole per vivere al meglio il web</p> <p>L'identità digitale: forme di identità digitale e funzioni</p> <p>Furto dell'identità digitale</p>	<p>6</p>	<p>Matematica/ Informatica Diritto (4 h in compr.)</p>
-------------------------------------	---	--	--	----------	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconoscere nell'istruzione di qualità, nel lavoro dignitoso e nella parità di genere condizioni irrinunciabili per il raggiungimento di uno sviluppo duraturo</p>	<p>Acquisire e interpretare il concetto di "sviluppo sostenibile" alla luce della realtà attuale, locale e globale</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 2: Sconfiggere la fame nel mondo</p> <p>Obiettivo 15: La vita sulla terra</p> <p>Obiettivo 1: Sconfiggere la povertà</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze</p>		<p>6</p> <p>4</p>	<p>SCIENZE Diritto (2 h compr)</p> <p>Religione Sc. Umane Lingua stran. (Diritto 4h compr)</p>
------------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

CLASSI TERZE

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>IL LAVORO</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Ricostruire le radici e lo sviluppo dei diritti e delle libertà dei lavoratori.</p> <p>La figura della donna lavoratrice nella storia : diritti e libertà in età moderna e contemporanea</p>	<p>Comprendere le regole che disciplinano il mondo del lavoro per orientarsi in scelte future</p> <p>Cogliere le responsabilità lavorative del cittadino nei confronti della comunità</p>	<p>Diritto del lavoro</p> <p>Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Lavoro autonomo e lavoro subordinato</p> <p>Il contratto di lavoro subordinato</p> <p>Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro</p> <p>Tipologie di lavoro subordinato</p> <p>Il recesso e Il Licenziamento</p> <p>I Centri per l'Impiego</p> <p>Assistenza e Previdenza</p> <p>L'INPS</p> <p>L'INAIL</p> <p>La sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Il Curriculum Vitae europeo</p> <p>La lettera motivazionale</p> <p>L'impresaLe societàLe start up</p>	18	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Sc.Umane</p> <p>Diritto(12h compr)</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali</p>	<p>Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sul trattamento dei dati personali</p>	<p>Tutela della privacy: Regolamento europeo per la protezione dei dati personali 2016/679</p>	<p>4</p>	<p>Lingue straniere Matematica/ Informatica Diritto (4 in compr.)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Compiere le scelte di cittadinanza coerenti con gli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Acquisire e interpretare il concetto di "sviluppo sostenibile", alla luce della realtà attuale, locale e globale</p>	<p>Acquisire e interpretare il concetto di "sviluppo sostenibile", alla luce della realtà attuale, locale e globale</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 8: buona occupazione e crescita economica</p> <p>Obiettivo 9 : Imprese, innovazione, infrastrutture</p> <p>Obiettivo 4: Istruzione di qualità</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Scienze Matematica Diritto (4 h compr)</p> <p>Fisica Matematica Scienze Umane</p> <p>Lingue straniere (comparare istruzione in Europa) Storia</p>

CLASSI QUARTE

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p> <p>Conoscere i valori e gli obiettivi che hanno ispirato la nascita dell'Unione Europea dopo la seconda Guerra mondiale</p> <p>Conoscere gli organi comunitari e le loro funzioni</p> <p>Distinguere i molteplici livelli della cittadinanza nei Paesi europei</p> <p>Comprendere i valori alla base delle Dichiarazioni</p>	<p>Acquisire un'adeguata conoscenza dei diritti umani, saperli interpretare, rispettarli e promuovendoli in maniera critica e consapevole.</p> <p>Descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione europea</p>	<p>Organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese: Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie locali</p> <p>Organizzazioni internazionali</p> <p>La nascita dell'Unione Europea Cosa fa l'Unione Europea per i cittadini I valori dell'Unione Europea La cittadinanza europea Partecipare attivamente alla vita democratica dell'Unione Europea</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea: Il Parlamento europeo Il Consiglio dell'Unione Europea Il Consiglio europeo La Commissione Europea La Corte di Giustizia dell'Unione Europea La Banca Centrale Europea</p> <p>Le fonti del diritto comunitario</p>	15	<p>Lingua straniera Storia Filosofia Italiano Sc.Umane Latino Diritto(13 h compr.)</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'ONU : la sua organizzazione e la Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Le Agenzie ONU</p> <p>Ricostruire e comprendere le circostanze storiche che hanno portato alla nascita dell'ONU</p>		<p>Le Dichiarazioni dei Diritti e la CEDU :dibattiti e ricerche su i concetti di persona, dignità, uguaglianza, solidarietà</p> <p>Essere cittadini ieri e oggi Il <i>civis romanus</i> La nascita della <i>polis</i> e il <i>polites</i> La costruzione della comunità politica</p>			
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Compiere le scelte di cittadinanza coerenti con gli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale anche attraverso le tecnologie digitali e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p>	<p>Il Debate</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 16: Pace e giustizia</p>	<p>2</p> <p>4</p>		<p>Italiano Filosofia Matematica/ Informatica) Diritto(2h in compr.)</p> <p>Scienze Umane Storia Italiano Religione Diritto (2h)</p>

	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Riconoscere il forte impatto sociale della conoscenza dei Beni artistici e paesaggistici</p> <p>Creare una cultura di identità e condivisione attraverso la salvaguardia del patrimonio collettivo.</p>	<p>Obiettivo 3: Salute e benessere</p> <p>Obiettivo 13: Lotta contro cambiamento climatico: Gli accordi internazionali per la salvaguardia del clima: il Protocollo di Kyoto gli accordi di Parigi l'Agenda 2030, Green deal europeo Politiche comunitarie ambientali</p> <p>L'articolo 9 della Costituzione italiana</p> <p>La promozione e lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica</p> <p>La tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico</p>		<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Scienze</p> <p>Scienze Fisica Diritto (3h compr.)</p> <p>Storia dell'Arte/Dis. ed Arte</p>
--	--	--	---	--	----------------------------	--

CLASSI QUINTE

TEMATICA	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Acquisire un'adeguata conoscenza dei diritti e delle liberta' costituzionali</p> <p>Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione.</p> <p>Ricostruire le radici storiche dei diritti e delle liberta'</p> <p>Saper operare confronti Sviluppare un senso di appartenenza alla comunita', condividerne i valori e le responsabilita', nella solidarieta' e nel rispetto delle individualita' e delle differenze</p> <p>-Cogliere la complessita' dei problemi esistenziali,</p>	<p>Acquisire e interpretare il concetto di cittadinanza nei suoi molteplici livelli (locale, nazionale, sovranazionale, planetaria) in maniera critica e consapevole, coniugando uguaglianza e differenze, alla luce di valori e progetti condivisi</p>	<p>Diritti e le liberta' fondamentali della Costituzione italiana e relative analisi (Es. liberta' manifestazione del pensiero, diritti e condizione della donna ,diritto all'istruzione,..)</p> <p>La nascita delle Organizzazioni sovranazionali nel Secondo Dopoguerra</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Nuovi e vecchi razzismi. -I "sovranismi" - Migrazioni: problematiche, tutela giuridica e prospettive</p>	10	<p>Italiano Storia Diritto(10 h) Lingua straniera Filosofia Sc.Umane</p>

	<p>morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Saper cogliere le problematiche legate agli attuali fenomeni migratori, all'insorgenza di nuove forme di razzismo e di marginalità, indicando soluzioni alla luce di principi personali</p>					
<p>Le opportunità che l'Unione Europea offre ai giovani</p>	<p>Sviluppare la cittadinanza europea</p>		<p>Le opportunità dell' U E per i giovani Il Corpo Europeo di Solidarietà</p>	3		<p>Diritto(3 h compr) Lingua straniera</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di</p>		<p>I big data</p>	2		<p>Matematica/</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Sentirsi parte della cittadinanza planetaria e farsi promotori di azioni inclusive</p>	<p>Acquisire e interpretare il concetto di "sviluppo sostenibile", a partire dal proprio contesto territoriale attuale</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Agenda 2030:</p> <p>Obiettivo 5: Parità di genere</p> <p>Obiettivo 7: Energie rinnovabili</p> <p>Obiettivo 12: Consumi e produzioni responsabili</p> <p>Green economy Green jobs Economia circolare</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>fisica Informatica Diritto(2 h compr)</p> <p>Filosofia Storia Sc. Umane Religione Diritto (2 h compr.)</p> <p>Fisica Scienze</p> <p>Scienze Fisica Sc.Umane Lingue straniere Diritto (1h compr.)</p> <p>Scienze (Diritto 2h compr.)</p>
<p>Conoscenza e tutela</p>	<p>Rispettare l'ambiente,</p>				

<p>patrimonio storico, artistico e paesaggistico</p>	<p>curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Riconoscere il forte impatto sociale della conoscenza dei Beni artistici e paesaggistici</p> <p>Conoscere la storia, la struttura e le caratteristiche dei siti visitati</p>	<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Creare una cultura di identità e condivisione attraverso la salvaguardia del patrimonio collettivo.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di rispetto e tutela dei luoghi e degli spazi comuni attraverso la conoscenza del loro valore culturale e artistico</p>	<p>Le associazioni di tutela in Italia</p> <p>L'arte contesa: i marmi del Partenone</p> <p>Arte in guerra: distruzioni e saccheggi</p> <p>Cambiamenti climatici e conservazione del patrimonio culturale</p> <p>Museo e collezionismo.</p>		4	STORIA dell'Arte/Dis. e Arte

Nel conteggio delle ore di educazione civica(almeno 33 h annue) verranno computate anche la prima assemblea di classe ad inizio anno scolastico ed assemblea di classe introduttiva delle elezioni organi collegiali con successive votazioni dei rappresentanti di classe e

rappresentanti di Istituto, per sottolineare l'importanza dell'elezione dei propri rappresentanti come momento di scelta democratica e di delega di funzioni, nonché l'importanza della partecipazione alle Assemblee di Classe, nell'ottica di un coinvolgimento concreto nella vita comunitaria della scuola, parte integrante del percorso annuale di Educazione Civica.

Il numero delle ore complessive previsto nel sujesteso curriculum per l'insegnamento dell'Educazione civica e' da intendersi come integrabile da ulteriori ore qualora il compimento del percorso e del programma previsti dal singolo Consiglio di classe lo richiedesse.