

Didattica a Distanza

Griglia di valutazione

| MODALITA' DI VERIFICA | FOCUS DELLA VALUTAZIONE | VALUTAZIONE | GRIGLIA |
|--|---|---|--|
| Intervento (in modalità sincrona) | <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione- Conoscenze | Valutazione finale in base alla raccolta dei dati rilevati in itinere | Gli interventi sono registrati con un codice del tipo + se pertinenti e costruttivi oppure – nel caso di indisponibilità a intervenire (vedi allegato 1 - griglia consigliata) |
| Interrogazione orale (in modalità sincrona) | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenze- Preconoscenze- Esposizione- Competenze trasversali | Valutazione tempestiva della performance con voto | Griglie ordinarie di dipartimento |
| Compito autentico secondo le consegne Presentazione in modalità sincrona di un compito autentico svolto secondo le consegne. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenze- Preconoscenze- Esposizione- Competenze trasversali | Valutazione tempestiva della performance con voto | Rubrica di valutazione (vedi allegato 2) |
| Esercizi, questionari, ecc. Postati su classroom o inviati via mail | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenze- Preconoscenze- Esposizione | Valutazione tempestiva | Griglie ordinarie di dipartimento |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN COMPITO AUTENTICO - ALL. 2

| DIMENSIONI CONOSCENZE COMPETENZE | LIVELLO ECCELLENTE 10 | LIVELLO AVANZATO 8/9 | LIVELLO INTERMEDIO 7 | LIVELLO BASE 6 | LIVELLO NON ADEGUATO <6 |
|--|--|--|--|--|--|
| Uso delle conoscenze | Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento e ha inserito approfondimenti opportuni | Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento e ha inserito qualche approfondimento opportuno | Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento | Ha selezionato una quantità di informazioni nel complesso adeguata alla trattazione dell'argomento | Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento |
| Uso delle pre-conoscenze | Sa collegare in maniera personale e originale argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi | Sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi | Sa fare riferimenti appropriati ad argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi | Fa riferimenti solo generici ad argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi | Denota di avere appreso gli argomenti in modo settoriale e parziale |
| Uso dei linguaggi | L'articolazione del discorso/procedura risulta efficace e coerente in tutte le sue parti; il lessico/linguaggio specifico risulta appropriato | L'articolazione del discorso/procedura risulta lineare e coerente; il lessico/linguaggio specifico risulta appropriato | L'articolazione del discorso/procedura risulta rigida e schematica; il lessico/linguaggio specifico è complessivamente appropriato | L'articolazione del discorso/procedura presenta qualche incoerenza; il lessico/linguaggio specifico risulta generico | L'articolazione del discorso/procedura risulta disordinata e/o confusa; il lessico/linguaggio o specifico non è appropriato |
| Uso del metodo | Ha scelto una grande varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato. Ha lavorato in modo molto ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile. | Ha scelto un buon numero di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato. Ha lavorato in modo ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile. | Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato. Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile. | Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato. Ha lavorato in modo disordinato e il lavoro non è sempre comprensibile. | Ha scelto un numero scarso di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato. Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto è poco comprensibile. |
| Uso del tempo | Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto. Ha previsto per la comunicazione un tempo coerente con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti. | Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto o con limitato scarto. Ha previsto per la comunicazione un tempo coerente con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti. | Ha realizzato solo parte (2/3) della presentazione nel tempo previsto. Ha previsto per la comunicazione un tempo eccessivo o limitato rispetto al materiale o ai percorsi conoscitivi offerti. | Ha realizzato solo una parte (1/2) della presentazione nel tempo previsto. Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti | Ha realizzato solo una parte (1/3) della presentazione nel tempo previsto. Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti |

