

**Dipartimento di:**  
**FILOSOFIA, STORIA,**  
**DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**

**Anno Scolastico 2021 / 2022**

**Coordinatore: Maria Palumbo**

**Programmazione**

docenti:

Vincenzo Conte, Domenica Carla Cordova, Stefanina Della Camera, Rosaria Di  
Transo, Riccardo Fenizia, Maria Palumbo, Vincenza Scognamiglio

## DISCIPLINA: STORIA

### A. FINALITA'

Problematizzazione e contestualizzazione degli eventi culturali

Formazione di un metodo critico di studio e di comprensione della realtà storica, sociale e culturale

Esperienza ed acquisizione di strategie argomentative, procedimenti logici, stili argomentativi, ovvero strutturazione del pensiero secondo metodi efficaci per la razionalizzazione della realtà

Formazione di una coscienza critica in ambito morale, civile, estetico

### B. OBIETTIVI

#### CONOSCENZE:

**Conoscere** gli eventi storici ed essere capaci di collocarli nel contesto storico-economico-culturale

**Conoscere** i cambiamenti e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

**Conoscere** il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano

**Individuare** i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia

**Identificare** i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

#### COMPETENZE:

**Cogliere** le interconnessioni tra fattori politici, economici, culturali

**Confrontare** le diverse posizioni teoriche

**Enucleare** specifici temi concettuali

**Analizzare**, sintetizzare, interpretare testi, temi

**Commento** di fonti documentarie

**Riconoscere** il valore imprescindibile della tradizione storica e metterla in relazione con i contesti culturali

### **ABILITÀ:**

Uso appropriato della terminologia specifica.

Sistematizzare, organizzare, razionalizzare pianificando sintesi, grafici, mappe concettuali

## **C. CRITERI E ORIENTAMENTI METODOLOGICI**

- Lezione frontale
  - Lezione interattiva
- Dialogo guidato
- Metodo induttivo

## **D. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

- Esposizioni orali
- Prove scritte
- Interventi e discussioni
- Interrogazioni programmate

## **E. VALUTAZIONE**

**Gli indicatori generali e specifici nella valutazione della produzione di un testo argomentativo o nell'esposizione di un'argomentazione sono conformi ai**

## **“Quadri di riferimento” e alle griglie di valutazione previsti dal D.M.1095 del 21/11/2019.**

Avere sufficiente acquisizione degli eventi storici.

Saper collocare gli eventi storici studiati nello spazio e nel tempo

Saper utilizzare le conoscenze acquisite per coglierne i nessi tra aspetti politici, economici, culturali.

Aver acquisito la capacità di enucleare temi e fatti per analizzarli e confrontarli, utilizzando il linguaggio specifico

Nella valutazione si terrà conto di diversi fattori:

livelli di partenza individuali e di classe

progresso in itinere

raggiungimento di obiettivi minimi necessari per la prosecuzione dello studio.

Il giudizio complessivo tenderà a verificare non solo il raggiungimento degli obiettivi specifici afferenti alle materie, ma anche, e soprattutto, lo sviluppo di una personalità equilibrata ed autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare autonomamente o in gruppo, che contribuisca fattivamente alla diffusione di comuni valori di umanità: il rifiuto della violenza e della prevaricazione sugli altri, il senso della solidarietà e della partecipazione.

### 3) CONTENUTI

#### *Scansione quadrimestrale dei contenuti nel triennio:*

#### **Terzo Anno (nuova scansione: dall'anno Mille al 1650)**

##### Primo quadrimestre:

L'Occidente intorno all'anno Mille

Poteri universalistici e poteri locali; i caratteri della società feudale

Dopo l'anno Mille

La lotta per le investiture

Le Crociate

Il Duecento, secolo d'oro

La crisi del Trecento: la depressione e la peste

La crisi del Trecento: la guerra dei Cento Anni

Le monarchie nazionali europee

L'Italia delle signorie

Umanesimo e Rinascimento

##### Secondo quadrimestre:

Le scoperte geografiche

Economia e società nel Cinquecento

La Riforma protestante e l'impero di Carlo V

La Controriforma

L'età di Filippo II ed Elisabetta I

La guerra dei Trent'Anni

## **Quarto Anno**

### Primo quadrimestre:

Le due rivoluzioni inglesi

L'Europa nell'età di Luigi XIV

Guerre ed egemonia nell'Europa del Seicento

Illuminismo e riforme

Guerre di successione ed espansione coloniale delle potenze europee

La nascita degli Stati Uniti

### Secondo quadrimestre:

La Rivoluzione Francese

Napoleone e l'Europa

La restaurazione

La rivoluzione industriale

Il Quarantotto

Napoleone III e il Secondo Impero

Il Risorgimento italiano e l'unificazione tedesca

## **Quinto Anno**

### Primo quadrimestre:

Società borghese e movimento operaio

L'Italia dopo l'unità

L'Europa della seconda rivoluzione industriale

Imperialismo e colonialismo

Verso la società di massa

L'Europa e l'Italia tra Otto e Novecento

La prima guerra mondiale

Secondo quadrimestre:

I totalitarismi

La grande crisi: economia e società

Gli anni Trenta in Europa

La seconda guerra mondiale

Il mondo diviso. La guerra fredda

Il processo di decolonizzazione

L'Italia nel secondo dopoguerra

La società dei consumi

L'età post-industriale. Sviluppo e sottosviluppo

Dal Sessantotto al crollo del muro di Berlino

## **DISCIPLINA: FILOSOFIA**

### **A. FINALITA'**

Formazione di un metodo critico di studio e di comprensione della realtà storico-filosofica

sociale e culturale

Esperienza ed acquisizione di strategie argomentative, procedimenti logici, stili argomentativi, ovvero strutturazione del pensiero secondo metodi efficaci per la razionalizzazione della realtà

Formazione di una coscienza critica in ambito morale, civile, estetico

### **B. OBIETTIVI**

#### **CONOSCENZE:**

**Epoche:** Raccogliere in una veduta d'insieme le principali espressioni filosofiche delle epoche in esame

**Autori:** Inquadrare la personalità filosofica dell'autore, ricostruendo le linee fondamentali e l'evoluzione del suo pensiero

**Opere:** Analizzare parti di opere, illustrandone la struttura e le finalità

**Temi:** Individuare temi modulari, chiarendone il significato e la portata e mettendo a confronto modelli alternativi di soluzione teorica del tema in esame

**Approfondimenti:** Conoscere, in una selezione testuale, i punti principali mettendo in evidenza i concetti e i motivi portanti



## COMPETENZE:

**Utilizzare il lessico** e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche

**Cogliere**, di ogni autore, o tema trattato, sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede

**Comprendere** le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea

**Comprendere, analizzare, contestualizzare** le questioni e i problemi della contemporaneità

**Sviluppare**, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

Attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura dei loro testi, essere in grado di **orientarsi sui problemi** fondamentali della filosofia, in particolare sulle tematiche che si collegano allo sviluppo delle competenze relative all'Educazione civica

**Individuare** i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

## ABILITÀ:

**Saper esporre le conoscenze** acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato

**Saper collocare** nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati

**Saper cogliere** l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee

**Saper collegare** le questioni della politica contemporanea a modelli teorici elaborati nel passato

**Saper confrontare**, rispetto ad un medesimo problema, l'argomentazione filosofica e la rappresentazione artistica

## C. CRITERI ED ORIENTAMENTI METODOLOGICI

Lezione frontale  
Lezione interattiva  
Dialogo guidato  
Metodo induttivo

## **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

Esposizioni orali  
Prove scritte  
Interventi e discussioni  
Interrogazioni programmate

## **VALUTAZIONE**

Gli indicatori generali e specifici nella valutazione della produzione di un testo argomentativo o nell'esposizione di un'argomentazione sono conformi ai “Quadri di riferimento” e alle griglie di valutazione previsti dal D.M.1095 del 21/11/2019:

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti in un testo proposto  
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Il giudizio complessivo tenderà a verificare non solo il raggiungimento degli obiettivi specifici afferenti alla materia, ma anche, e soprattutto, lo sviluppo di una personalità equilibrata ed autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare autonomamente o in gruppo, che contribuisca fattivamente alla

diffusione di comuni valori di umanità: il rifiuto della violenza e della prevaricazione sugli altri, il senso della solidarietà e della partecipazione.

### **COMPETENZE COMUNI DELLE DISCIPLINE**

focalizzare i nodi concettuali relativi ai vari oggetti culturali  
elaborare in modo personale le informazioni  
cogliere le relazioni fra i contenuti e fra le diverse aree disciplinari  
individuare un problema  
impostare un problema  
ricercare ipotesi di soluzione  
attuare procedimenti di risoluzione di problemi  
ricostruire un percorso concettuale utilizzando processi mentali e operativi interiorizzati

Condurre operazioni logico-formali: classificare, includere, selezionare, generalizzare, dedurre, distinguere  
elaborare strategie di memorizzazione: mappe concettuali, quadri di sintesi, schemi unificanti, grafici, ....  
utilizzare tecniche, formule, criteri, metodi e teorie  
rispondere ad un quesito dato utilizzando più strumenti e rinvenendo soluzioni adeguate  
operare autonomamente, ponendosi obiettivi e scopi definiti  
riconoscere le strutture epistemologiche di ciascuna disciplina  
sviluppare una concezione dello spazio e del tempo in grado di garantire una visione dei processi storici e culturali su scala diacronica e sincronica

## **OBIETTIVI MINIMI**

Comunicare in maniera semplice, ma corretta

Utilizzare e decodificare il lessico e le categorie proprie della tradizione storica e filosofica

Possedere conoscenze significative anche se non approfondite

Riconoscere e definire le principali scuole di pensiero della tradizione occidentale

Contestualizzare un problema storico e filosofico, individuandone la storia interna e i nessi fondativi esterni

Formulare valutazioni giustificate, anche se non esaurienti sugli oggetti di studio

### ***CONTENUTI e scansioni modulari***

#### **III ANNO**

Settembre – Ottobre:

Le origini del pensiero filosofico

La scuola ionica

I pitagorici

Eraclito

Parmenide

Novembre:

I fisici pluralisti

Empedocle

Anassagora

Democrito

Dicembre

## L'ETA' DELLA SOFISTICA

Protagora

Gorgia

Socrate

Gennaio-Febbraio-Marzo:

Platone

Aristotele

Aprile: le scuole ellenistiche

Maggio – Giugno: La filosofia medievale (approfondimenti su autori a scelta del docente)

(in particolare si consigliano Agostino d'Ippona e Tommaso d'Aquino)

## IV ANNO

Settembre – Ottobre:

### UMANESIMO E RINASCIMENTO

Platonismo e Aristotelismo

La filosofia della natura

Giordano Bruno

Novembre:

## LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA E ASTRONOMICA

Dicembre:

Francesco Bacone

Galileo Galilei

Gennaio: Hobbes

Febbraio: Cartesio

Marzo: Spinoza

Aprile: L'EMPIRISMO INGLESE

Locke

Hume

Maggio - Giugno:

L'ILLUMINISMO e ROUSSEAU

V ANNO

Settembre – Ottobre:

KANT E IL CRITICISMO

Novembre:

IDEALISMO E ROMANTICISMO

Fichte

Schelling

Dicembre:

Hegel

Gennaio:

DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

Feuerbach

Marx

Febbraio:

Schopenhauer

Kierkegaard

Marzo:

LA CULTURA DEL POSITIVISMO

Comte

Mill

Aprile:

Nietzsche

Freud e la rivoluzione psicanalitica

Maggio:

Panoramica sulle principali correnti della filosofia del Novecento (un autore a scelta tra quelli previsti nei programmi ministeriali)

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – DIRITTO ED ECONOMIA ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

Docenti: Rosaria di Transo, Vincenza Scognamiglio

### **1. FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO**

Lo studio del Diritto e dell'Economia nei primi due anni della secondaria superiore risponde alle esigenze di una moderna società. Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future. Un'educazione economica e giuridica generalizzata:

consente agli allievi di comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita, fornendo agli stessi un curriculum formativo adeguato ai futuri cittadini elettori-contribuenti;  
facilita la comprensione della realtà quotidiana, promuove la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale;  
sviluppa e arricchisce la maturazione socio-politica dell'alunno, sviluppandone la capacità critica attraverso la conoscenza dei propri diritti e doveri di cittadino e dell'organizzazione dello Stato;  
fornisce strumenti scientifici di base per interpretare correttamente l'informazione, talora confusa e strumentale, attuata dai mezzi di comunicazione di massa in materia economico-sociale;  
permette di partecipare consapevolmente alle decisioni politiche, di



poter contribuire all'azione della collettività, acquisendo una sempre maggiore capacità e competenza risolutoria dei problemi sia nella comunità scolastica, sia, in futuro, nel mondo lavorativo;  
risponde ad una specifica istanza di etica politica;

**L'impianto didattico si basa sull'individuazione degli strumenti giuridici ed economici che consentono l'accesso e di conseguenza la comprensione della Costituzione italiana e delle leggi basilari dell'Economia. Economia e Diritto cooperano così armonicamente ad una formazione civica di base.**

Si prevede, inoltre, per ciascuna classe del primo biennio lo sviluppo per assi culturali, in concerto con altre discipline, di argomenti e tematiche comuni, da individuare nei singoli Consigli di classe.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Al termine del primo biennio del Liceo delle Scienze Umane lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa.

Impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta.

Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto.

Affronta i nodi centrali del problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario.

Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea

Al terzo anno del Liceo delle Scienze Umane lo studente comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità.

Acquisisce le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conoscere le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

Analizza criticamente i fatti economici osservabili nello scenario nazionale e internazionale.

Al terzo anno del Liceo Linguistico, unico anno dell'indirizzo in cui vengono impartite le discipline di Diritto ed Economia, lo studente acquisisce le conoscenze basilari del nostro ordinamento giuridico, i diritti e i doveri riconosciuti al cittadino italiano, i principi fondamentali della nostra Costituzione.

Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea).

Acquisisce le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conoscere le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

Analizza criticamente i fatti economici osservabili nello scenario nazionale e internazionale.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

Essere in grado di relazionarsi agli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza e di solidarietà

Rispettare le regole del gruppo classe per una civile convivenza

Rispettare il regolamento d'istituto

Partecipare in modo attivo e corretto alla vita scolastica

Saper accettare le diversità

Essere in grado di collaborare con altre figure professionali per la promozione della salute e del benessere bio\_psichico-sociale dell'alunno.

## CONOSCENZE

Primo anno delle scienze umane:

Primo quadrimestre

DIRITTO

Norme sociali

Norme giuridiche e relative caratteristiche

Fonti del diritto

Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio

Interpretazione delle norme giuridiche

Rapporto giuridico

Soggetti del diritto

Oggetti del diritto

Atti e fatti giuridici

ECONOMIA

Bisogni e beni economici

Ricchezza, patrimonio, reddito

Sistemi economici

Secondo quadrimestre

DIRITTO

Atti giuridici

Contratto

Definizione di Stato

Forme di Stato e forme di governo

ECONOMIA

Soggetti economici

Produzione

Imprenditore

Costo di produzione

Mercato – Legge della domanda e legge dell'offerta

Il prezzo di equilibrio

Forme di reddito

La moneta

Secondo anno delle Scienze Umane:

Primo quadrimestre

DIRITTO:

La nascita della Costituzione italiana

I caratteri della Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione italiana

Le libertà fondamentali garantite dalla Costituzione

ECONOMIA:

La disoccupazione

Secondo quadrimestre

DIRITTO:

La famiglia

Il matrimonio

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Magistratura

La Corte costituzionale

ECONOMIA:

Le banche

L'inflazione

Deflazione

Le manovre di politica economica

Il ciclo economico

Terzo anno delle Scienze Umane:

Primo quadrimestre

La nascita dell'Unione Europea

Il funzionamento dell'Unione Europea

La cittadinanza europea  
Il progetto Erasmus plus  
Trattati europei e Costituzione degli stati membri dell'U.E.  
L'orientamento  
    Il curriculum vitae europeo  
    Lavorare per l'Unione Europea  
    Vivere e fare impresa nell'Unione Europea  
L'EURES – sito europeo della mobilità professionale

Secondo quadrimestre  
Il lavoro nella costituzione italiana  
Lavoro autonomo e lavoro subordinato  
Il contratto di lavoro subordinato  
    Tipologie di contratto di lavoro  
    I centri per l'impiego  
L'impresa  
Le società  
La camera di commercio e la partita iva  
I sindacati  
La previdenza e l'assistenza  
Il diritto internazionale  
    Le fonti del diritto internazionale  
    La ratifica dei Trattati internazionali  
Inflazione e deflazione

## **Terzo anno**

### **Primo quadrimestre**

DIRITTO  
Diritto del lavoro  
Il lavoro nella Costituzione  
Lavoro autonomo e lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro

Tipologie di lavoro subordinato

Il recesso e il Licenziamento

ECONOMIA POLITICA

Educazione finanziaria

Strumenti di utilizzazione del risparmio

Il budget familiare

**Secondo quadrimestre**

I Centri per l'Impiego

Assistenza e Previdenza

L'INPS

L'INAIL

La sicurezza sui luoghi di lavoro

Il Curriculum Vitae europeo

La lettera motivazionale

L'impresa e la società

Tipi di società

ECONOMIA POLITICA

Il ruolo delle banche

Finanziamenti e mutui

I rischi legati agli investimenti di capitale

Alla fine dei primi due anni del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

Comprendere le origini e l'importanza del Diritto

Riconoscere i termini fondamentali del linguaggio economico e giuridico

Individuare le essenziali categorie del Diritto e dell'Economia

Interpretare il testo costituzionale, identificando le radici storiche e le istituzioni che sono a fondamento dell'ordinamento giuridico

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Individuare il ruolo degli Organi dello Stato

Individuare le principali Organizzazioni Internazionali

Riconoscere i settori economici prevalenti sul territorio e i fondamentali operatori economici;

Descrivere il ruolo dello Stato nell'economia.

Al termine del terzo anno del percorso liceale (Scienze Umane) lo studente dovrà essere in grado di:

Operare collegamenti tra le Istituzioni nazionali ed europee sia ai fini di un'ottica di diritto comparato, sia in un'ottica di mobilità di studio e di lavoro.

Riconoscere le caratteristiche fondamentali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo nazionale ed europeo.

Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano il mondo del lavoro.

## **EVENTUALI COMPETENZE TRASVERSALI**

Utilizzare tutte le conoscenze culturali per porsi in modo critico e responsabile di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Conoscere e saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi nell'ottica dell'integrazione europea

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica al fine di valutare in modo corretto le informazioni quantitative e qualitative il campo economico e statistico

Saper utilizzare i principali strumenti informatici

Individuare le strategie del *problem solving*

## **ABILITA'**

Applicare la norma giuridica al caso concreto

Riconoscere ed identificare le diverse capacità collegate alla persona fisica

Riconoscere i caratteri generali dello Stato

Identificare il principio costituzionale da applicare alla situazione contingente

Individuare i poteri dello Stato

Classificare prezzi, costi e ricavi

Distinguere ed utilizzare le diverse forme di moneta

### **1. INDICAZIONI METODOLOGICHE**

L'impostazione metodologica e didattica del Diritto e dell'Economia:

tiene conto dei problemi legati alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti destinatari;

motiva l'alunno allo studio di queste discipline, utilizzando la propensione dell'adolescente ai problemi del contemporaneo e della vita associata;

prevede lavori di gruppo per sviluppare l'apprendimento tra pari;

prende lo spunto da situazioni che rientrino nell'esperienza individuale, familiare e sociale dell'alunno;

passa da una fase descrittiva del fenomeno, tramite approssimazioni



successive, a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;  
risale successivamente a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;  
applica i principi ricavati a situazioni sempre nuove rispetto a quelle di partenza;  
utilizza documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione; Codici).

Lezioni interattive per garantire la partecipazione di tutta la classe

Attività basate su simulazione e risoluzione di casi

## **STRUMENTI**

Libro di testo

Fonti normative

Giornali e riviste

Costituzione Italiana

Materiale audiovisivo

Siti web istituzionali

## **2. VERIFICA E VALUTAZIONE**

2. Gli strumenti di verifica consisteranno principalmente in verifiche orali, integrate da eventuali esercitazioni scritte, volte a verificare il livello di preparazione raggiunto e l'adeguata acquisizione

3. del linguaggio tecnico di base tenuto conto degli obiettivi minimi prefissati e delle diverse situazioni di partenza.

4. La valutazione periodica e finale dovrà tradursi in voto unico, relativo all'insegnamento del Diritto e dell'Economia complessivamente considerato, in ogni caso è previsto un numero minimo di due

5. verifiche nel trimestre (di cui una preferibilmente scritta) e almeno tre (di cui una scritta) nel pentamestre.

6.

---

## **CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> ( chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	<b>CAPACITA'</b> ( analisi , sintesi, rielaborazione)
<b>Espressi in voti decimali</b>			
<b>1-2</b>	L'alunno non risponde a nessun quesito		
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti.	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso.	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti.
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente.	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri.
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti.	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente.
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico.	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici.

<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti.	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato.	Opera collegamenti. Dimostra di avere avviato il processo di rielaborazione critica, con discreta capacità d'analisi e sintesi.
<b>8</b>	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato.	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti.
<b>9-10</b>	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale.	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato.	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti. Compie analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.

Data 11/09/2021  
capodipartimento

Il

Maria Palumbo